

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 25 им. 70-летия нефти Татарстана»
города Альметьевска Республики Татарстан

«РАССМОТРЕНО» Руководитель МО Малик Т.С. <i>Малик</i> Протокол № <u>1</u> от « <u>18</u> » августа 20 <u>22</u> г.	«СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора по УР Минебаева С.Н. <i>С.Н.</i> « <u>18</u> » августа 20 <u>22</u> г.	«УТВЕРЖДАЮ» Директор МБОУ «СОШ №25 им. 70-летия нефти Татарстана» Г.Н. Сагдиева Приказ № <u>363</u> от « <u>18</u> » августа 20 <u>22</u> г.
--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

учебного предмета
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»
(ID 5336134)

(для 1-4 классов образовательных организаций)

Составители:
ШМО учителей начальных классов

Альметьевск

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная

деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное

размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн).

Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).

Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизни

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.

Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

Совместная деятельность:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 КЛАСС

Человек и общество

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные

растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение); на основе наблюдения определять состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное); различать символы РФ;

различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);

группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);

различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией:

различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально; читать информацию, представленную в схеме, таблице;

используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы; соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания. Коммуникативные универсальные учебные действия:

ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);

понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);

понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);

описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес — природное сообщество» и др.);

создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);

приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);

описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия:

следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи; контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;

оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность:

строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;

оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;

проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно наметать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;

определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья — коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения

родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек — часть природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности). Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Познавательные универсальные учебные действия:

проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы; устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного; определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; моделировать цепи питания в природном сообществе; различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией:

понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;

читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами; находить по предложению учителя информацию в разных источниках — текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа); соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение);

описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;

на основе сравнения объектов природы описывать схожие, различные, индивидуальные признаки; приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;

называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;

описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия:

планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);

устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность:

участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого; справедливо оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;

выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 КЛАСС

Человек и общество

Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2—3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста. Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Познавательные универсальные учебные действия:

устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека; конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания; моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности); соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне; классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией:

использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы;

использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода);

на основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;

характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;

создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;

описывать ситуации проявления нравственных качеств — отзывчивости, доброты, справедливости и др.;

составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);

составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;

создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия:

самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;

адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками; находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность:

выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей — руководитель, подчинённый, напарник, член большого коллектива;

ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;

анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

Воспитательный потенциал предмета «Окружающий мир» реализуется через включение в уроки следующих форм работы:

1) Применение современных информационно-коммуникативных технологий, позволяющих организовать работу с обучающимися как в офлайн, так и онлайн формате;

2) Создание на уроке благоприятного микроклимата - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

3) Использование воспитательных возможностей содержания темы урока для формирования умения действовать по установленным правилам (на уроке, в школе, в семье, в других больших и малых социальных группах, в государстве); соответственно применение на уроках заданий и упражнений, побуждающих школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями и другими взрослыми) и сверстниками (школьниками), мотивация обучающихся на строгое соблюдение принципов учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;

4) Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для организации демонстрации обучающимся примеров социально одобряемого поведения, основанного на российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностях, таких, как

- защита человеческой жизни, прав и свобод человека,
- семья и созидательный труд,
- служение Отечеству,

- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм,
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

На основе данных ценностей на уроках применяются тексты для чтения и анализа, проблемные ситуации для обсуждения, развивающие критическое мышление и способствующие формированию у обучающихся активного и ответственного гражданского поведения.

5) Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися, таких, как:

- **игровые технологии** – интеллектуальные и деловые игры, викторины, турниры, игровые кейсы, игры-демонстрации, игры-соревнования, которые стимулируют познавательную мотивацию школьников;
- **уроки в нетрадиционном формате** (урок-путешествие, урок мастер-класс, урок-квест), которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний и вырабатывают стремление к успеху и самосовершенствованию;
- **дискуссии и коммуникативные турниры**, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога и способствуют выработке приёмов взаимного уважения;
- **групповые и парные работы**, в том числе творческие (дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках, создание тематических газет, кластеров, плакатов), которые позволяют обучающимся приобрести опыт командной работы и конструктивного взаимодействия с окружающими, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе или рабочей группе.

6) Включение в работу на уроке тематических бесед, основанных на привлечении внимания обучающихся к истории празднования государственных праздников и памятных дат в РФ, содержащихся в установленном перечне, что способствует воспитанию уважения к событиям, имеющим важное общегосударственное историческое значение.

7) Обеспечение организации шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; шефство организуется в процессе урочной деятельности в ходе подготовки к практическим и контрольным работам, выполнения заданий на закрепление ранее изученного материала, в работе над ошибками и во время взаимоконтроля знаний.

8) Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

9) Помощь в организации и проведении школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников (ВОШ) по предмету, которая способствует раскрытию интеллектуального и творческого потенциала учащихся, проявляющих более глубокий интерес к конкретной предметной области; работа осуществляется в рамках реализации индивидуального подхода к обучающимся, через привлечение школьников к решению на уроке заданий повышенного и высокого уровня сложности (в том числе в качестве домашнего задания).

10) Создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием разрешённых в образовательном процессе гаджетов:

- использование планшетов, мобильного компьютерного класса,
- включение в работу по предмету использование свободного доступа обучающихся к открытым Интернет-ресурсам, одобренным Министерством науки и образования РФ и РТ, как дополнительные ЦОР и ЭОР.

Данна форма работы, применяемая в урочной деятельности, позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки Интернет-безопасности, появляется возможность их практической демонстрации, а также вырабатывается социальная ответственность, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

Планируемые образовательные результаты

Изучение предмета "Окружающий мир" на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности кроссийскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей)

образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и \ наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

2) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник

получения информации с учётом учебной задачи;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;

- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных

изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);

- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);

- называть экологические проблемы и определять пути их решения;

- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;

- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

- соблюдать правила нравственного поведения на природе;

- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;

- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т. д.);

- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности;

- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в Интернете;

- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных средств обучения.

Тематическое планирование

1 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Кол-во контр. работ	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Человек и общество.				
1.1.	Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.	1		https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/43/ https://k05ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf-guest
1.2.	Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.	1		https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/43/ https://k05ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf-guest
1.3.	Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.	2		https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/43/ https://k05ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf-guest
1.4.	Россия Москва — столица России. Народы России.	2		https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/43/ https://k05ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf-guest
1.5.	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего	2		https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru

	населённого пункта (города, села), региона.			https://resh.edu.ru/subject/43/ https://k05ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf-guest
1.6.	Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.	1		https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/43/ https://k05ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf-guest
1.7.	Правила поведения в социуме.	2		https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/43/ https://k05ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf-guest
1.8.	Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	2		https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/43/ https://k05ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf-guest
1.9.	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.	1		https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/43/ https://k05ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf-guest
1.10.	Домашний адрес.	1		https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/43/ https://k05ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf-guest
	Итого по разделу	16		
Раздел 2. Раздел 2. Человек и природа.				
2.1.	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.	1		https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/43/ https://k05ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf-guest
2.2.	Неживая и живая природа.	1		https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/43/ https://k05ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf-guest
2.3.	Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.	1		https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/43/ https://k05ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf-guest
2.4.	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	3		https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/43/ https://k05ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf-guest
2.5.	Растения ближайшего окружения (узнавание,	5		https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru

	название, краткое описание).			https://resh.edu.ru/subject/43/ https://k05ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf-guest
2.6.	Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.	3		https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/43/ https://k05ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf-guest
2.7.	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	4		https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/43/ https://k05ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf-guest
2.8	Комнатные растения, правила содержания и ухода.	4		https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/43/ https://k05ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf-guest
2.9.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	5		https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/43/ https://k05ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf-guest
2.10	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	5		https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/43/ https://k05ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf-guest
2.11.	Забота о домашних питомцах.	4		https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/43/ https://k05ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf-guest
	Итого по разделу	37		
Раздел 3. Правила безопасной жизни.				
3.1.	Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.	1		https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/43/ https://k05ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf-guest
3.2.	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электро приборами, газовыми плитами.	2		https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/43/ https://k05ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf-guest
3.3.	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	2		https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/43/ https://k05ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf-guest
3.4.	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и	2		https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru

	электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.			
	Итого по разделу	7		
	Резерв	6		
	Общее количество часов	66		

2 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Кол-во контр. работ	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Человек и общество.				
1.1.	Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте.	1		https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/43/ https://k05ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf-guest
1.2.	Государственные символы России, символика своего региона.	1		https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/43/ https://k05ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf-guest
1.3.	Москва — столица. Достопримечательности Москвы. Страницы истории Москвы.	1		https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/43/ https://k05ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf-guest
1.4.	Города России. Свой регион и его столица на карте РФ.	2		https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/43/ https://k05ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf-guest
1.5.	Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники.	2		https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/43/ https://k05ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf-guest
1.6.	Родной край, его природные и культурные достопримечательности.	2		https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/43/ https://k05ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf-guest
1.7.	Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте.	1		https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/43/ https://k05ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf-guest
1.8.	Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни	1		https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/43/

	человека и общества.			https://k05ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf-guest
1.9.	Семья — коллектив. Семейное древо. Семейные ценности. и традиции.	2		https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/43/ https://k05ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf-guest
1.10.	Совместный труд и отдых. Участие детей в делах семьи.	1		https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/43/ https://k05ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf-guest
1.11.	Правила культурного поведения в общественных местах.	1		https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/43/ https://k05ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf-guest
1.12.	Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению	1		https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/43/ https://k05ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf-guest
	Итого по разделу	16		
Раздел 2. Человек и природа.				
2.1.	Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты.	2		https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/43/ https://k05ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf-guest
2.2.	Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле.	2		https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/43/ https://k05ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf-guest
2.3.	Изображения Земли: глобус, карта, план.	2		https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/43/ https://k05ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf-guest
2.4.	Карта мира. Материки, океаны.	4		https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/43/ https://k05ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf-guest
2.5.	Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности.	2		https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/43/ https://k05ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf-guest
2.6.	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы.	3		https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/43/

				https://k05ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf-guest
2.7.	Дикорастущие и культурные растения.	3		https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/43/ https://k05ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf-guest
2.8	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растения.	2		https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/43/ https://k05ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf-guest
2.9.	Мир животных (фауна).	4		https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/43/ https://k05ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf-guest
2.10	Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения).	4		https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/43/ https://k05ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf-guest
2.11.	Сезонная жизнь животных.	2		https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/43/ https://k05ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf-guest
2.12.	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.	2		https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/43/ https://k05ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf-guest
2.13.	Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.	2		https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/43/ https://k05ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf-guest
	Итого по разделу	34		
Раздел 3. Правила безопасной жизни.				
3.1.	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания).	1		https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/43/ https://k05ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf-guest
3.2.	Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.	1		https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/43/ https://k05ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf-guest
3.3.	Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила	2		https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru

	поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной территории).			
3.4.	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Номера телефонов экстренной помощи.	1		https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru
3.5.	Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	2		https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/43/ https://k05ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf-guest
	Итого по разделу	7		
	Резерв	6		
	Общее количество часов	68		

3 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Кол-во контр. работ	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Человек и общество.				
1.1.	Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.	2		https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/43/ https://k05ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf-guest
1.2.	Наша Родина — Российская Федерация — многонациональная страна.	2		https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/43/ https://k05ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf-guest
1.3.	Особенности жизни, быта, культуры народов РФ.	2		https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/43/ https://k05ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf-guest
1.4.	Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России, родного края.	2		https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/43/ https://k05ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf-guest
1.5.	Города Золотого кольца России.	2		https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/43/ https://k05ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf-guest
1.6.	Государственная символика Российской Федерации (гимн,	2		https://education.yandex.ru/

	герб, флаг) и своего региона.			https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/43/ https://k05ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf-guest
1.7.	Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов.	2		https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/43/ https://k05ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf-guest
1.8.	Семья — коллектив близких, родных людей. Поколения в семье.	1		https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/43/ https://k05ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf-guest
1.9.	Взаимоотношения в семье: любовь, доброта, внимание, поддержка.	1		https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/43/ https://k05ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf-guest
1.10.	Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.	1		https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/43/ https://k05ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf-guest
1.11.	Страны и народы мира на карте.	1		https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/43/ https://k05ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf-guest
1.12.	Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.	2		https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/43/ https://k05ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf-guest
	Итого по разделу	20		
Раздел 2. Раздел 2. Человек и природа.				
2.1.	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства.	2		https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/43/ https://k05ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf-guest
2.2.	Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение для жизни.	2		https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/43/ https://k05ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf-guest
2.3.	Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для жизни. Круговорот воды в природе.	2		https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/43/ https://k05ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf-guest
2.4.	Охрана воздуха, воды.	2		https://education.yandex.ru/

				https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/43/ https://k05ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf-guest
2.5.	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. Полезные ископаемые родного края.	2		https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/43/ https://k05ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf-guest
2.6.	Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека.	2		https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/43/ https://k05ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf-guest
2.7.	Царства природы. Бактерии, общее представление. Грибы: строение шляпочного гриба; съедобные и несъедобные грибы.	1		https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/43/ https://k05ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf-guest
2.8	Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.	1		https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/43/ https://k05ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf-guest
2.9.	Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений.	1		https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/43/ https://k05ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf-guest
2.10	Роль растений в природе и жизни людей, бережное	1		https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/43/ https://k05ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf-guest
2.11.	отношение человека к растениям.	1		https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/43/ https://k05ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf-guest
2.12.	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений.	1		https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/43/ https://k05ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf-guest
2.13.	Растения родного края, названия и краткая характеристика. Охрана растений.	2		https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/43/ https://k05ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf-guest
2.14.	Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружаю	2		https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/43/

	щей среды.			https://k05ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf-guest
2.15.	Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся, земноводные).	3		https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/43/ https://k05ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf-guest
2.16.	Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).	2		https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/43/ https://k05ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf-guest
2.17.	Животные родного края, их названия.	2		https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/43/ https://k05ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf-guest
2.18.	Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе.	2		https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/43/ https://k05ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf-guest
2.19.	Создание человеком природных сообществ для хозяйственной деятельности, получения продуктов питания (поле, сад, огород).	2		https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/43/ https://k05ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf-guest
2.20.	Природные сообщества родного края.	1		https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/43/ https://k05ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf-guest
2.21.	Правила поведения в лесу, на водоёме, на лугу.	1		https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/43/ https://k05ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf-guest
2.22.	Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека.	2		https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/43/ https://k05ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf-guest
2.23.	Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.	5		https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/43/ https://k05ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf-guest
2.24.	Гигиена отдельных органов и систем органов человека.	1		https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/43/ https://k05ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf-guest

2.25.	Измерение температуры тела человека, частоты пульса.	1		https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/43/ https://k05ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf-guest
Итого по разделу		35		
Раздел 3. Правила безопасной жизни.				
3.1.	Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности окружающих людей.	1		https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/43/ https://k05ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf-guest
3.2.	Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности).	2		https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/43/ https://k05ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf-guest
3.3.	Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта, правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна.	2		https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru
3.4.	Безопасность в Интернете (ориентировка в признаках мошенничества в сети; защита персональной информации) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	2		https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru
Итого по разделу		7		
Резерв		6		
Общее количество часов		68		

4 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Кол-во контр. работ	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Человек и общество.				
1.1.	Государственное устройство РФ (общее представление).	2		https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/43/ https://k05ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf-guest
1.2.	Конституция — основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина РФ.	2		https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/43/ https://k05ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf-guest

1.3.	Президент РФ — глава государства. Политико-административная карта России. Города России.	2		https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/43/ https://k05ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf-guest
1.4.	Общая характеристика родного края: природа, главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.	1		https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/43/ https://k05ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf-guest
1.5.	Государственные праздники в жизни российского общества: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции.	2		https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/43/ https://k05ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf-guest
1.6.	Праздники и памятные даты своего региона. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.	2		https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/43/ https://k05ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf-guest
1.7.	История Отечества «Лента времени» и историческая карта.	2		https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/43/ https://k05ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf-guest
1.8.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.	10		https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/43/ https://k05ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf-guest
1.9.	Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.	2		https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/43/ https://k05ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf-guest
1.10.	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	4		https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/43/ https://k05ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf-guest
1.11.	Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и зарубежом (3—4 объекта). Охрана памятников истории и культуры.	2		https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/43/ https://k05ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf-guest
1.12.	Посильное участие в охране памятников истории и культуры	1		https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru

	своего края.			https://resh.edu.ru/subject/43/ https://k05ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf-guest
1.13.	Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена.	1		
	Итого по разделу	33		
Раздел 2. Раздел 2. Человек и природа.				
2.1.	Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.	1		https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/43/ https://k05ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf-guest
2.2.	Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет.	2		https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/43/ https://k05ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf-guest
2.3.	Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.	2		https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/43/ https://k05ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf-guest
2.4.	Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.	1		https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/43/ https://k05ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf-guest
2.5.	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России.	4		https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/43/ https://k05ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf-guest
2.6.	Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).	1		https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/43/ https://k05ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf-guest
2.7.	Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд); река как водный поток.	2		https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/43/ https://k05ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf-guest
2.8.	Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Использование человеком водоёмов и рек.	2		https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/43/ https://k05ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf-guest
2.9.	Водоёмы и реки родного края: названия, краткая характеристика.	1		https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/43/

				https://k05ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf-guest
2.10	Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и зарубежом.	1		https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/43/ https://k05ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf-guest
2.11.	Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Международная Красная книга (3—4 примера).	1		https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/43/ https://k05ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf-guest
2.12.	Правила нравственного поведения в природе.	1		https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/43/ https://k05ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf-guest
2.13.	Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы.	4		https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/43/ https://k05ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf-guest
2.14.	Связи в природной зоне.			
	Итого по разделу	24		
Раздел 3. Правила безопасной жизни.				
3.1.	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.	1		https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/43/ https://k05ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf-guest
3.2.	Безопасность в городе. Планирование безопасных маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста).	2		https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/43/ https://k05ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf-guest
3.3.	Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации опознание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	2		https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru
	Итого по разделу	5		
	Резерв	6		
	Общее количество часов	68		

